PLAN DIGITAL DE CENTRO

IES Luis de Camoens

Fecha de revisión: 30/10/2025

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

PLAN DIGITAL DE CENTRO 1

1

Contexto: Datos básicos del centro 4

2.1.- Centro 4

2.3.- Alumnado 5

2.4.- Profesorado 6

Infraestructura 7

Justificación del plan 8

Proceso de elaboración 9

Contribución del Plan Digital al Proyecto Educativo del Centro 10

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO *11*

Auto-reflexión sobre el uso actual de las tecnologías en los procesos: SELFIE 11

COLABORACIÓN Y REDES *13*

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS *14*

FORTALEZAS *14*

DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO *15*

FORTALEZAS *15*

PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS *16*

FORTALEZAS *16*

FORTALEZAS *17*

PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN *18*

FORTALEZAS *18*

COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO *19*

FORTALEZAS *19*

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL
intef INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

FORTALEZAS *21*

FORTALEZAS *22*

FORTALEZAS *25*

FORTALEZAS *26*

FORTALEZAS *28*

FORTALEZAS *29*

DAFO a partir de los datos analizados anteriormente *30*

FORTALEZAS *30*

OPORTUNIDADES *30*

Debemos tener en cuenta que: *30*

OBJETIVOS *31*

ORIENTACIONES *32*

PROPUESTA DE TEMPORALIZACIÓN CON ACTUACIONES Y PLAZOS *35*

PLAN DE TRABAJO DEL COORDINADOR DIGITAL EDUCATIVO *36*

EVALUACIÓN *38*

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL
intef INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

INTRODUCCIÓN

La ley orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación señala que "el uso generalizado de las tecnologías de información y comunicación en múltiples aspectos de la vida cotidiana ha acelerado cambios profundos en la comprensión de la realidad y en la manera de comprometerse y participar en ella, en las capacidades para construir la propia personalidad y aprender a lo largo de la vida, en la cultura y en la convivencia democráticas, entre otros."

Este cambio de enfoque requiere así mismo destacar la importancia de que el alumnado debe adquirir en su propio proceso de aprendizaje y subraya la diversidad de capacidades, habilidades e inteligencias diferentes que cada alumno/a puede tener.

En consecuencia, se hace necesario que el sistema educativo dé respuesta a esta realidad social e incluya un enfoque de la competencia digital más moderno y amplio, acorde con las recomendaciones del Marco Europeo para Organizaciones Educativas digitalmente Competentes que puesta por el desarrollo de competencias clave para el aprendizaje permanente.

Contexto: Datos básicos del centro

2.1.- Centro

El IES Luis de Camoens se encuentra enclavado en la Ciudad Autónoma de Ceuta, que cuenta con una población de unos 85.000 habitantes, aproximadamente; en concreto en el centro urbano, siendo el único centro de titularidad pública de la zona. Debe su nombre al más ilustre poeta en lengua portuguesa Luis Vaz de Camoens y fue inaugurado en el año 1995.

Las zonas de influencia del IES son cinco y están comprendidas desde el Monte Hacho hasta la Plaza de África, con todas sus zonas intermedias (foto 1). De estas zonas es de dónde procede la mayoría de su alumnado.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL
intef INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

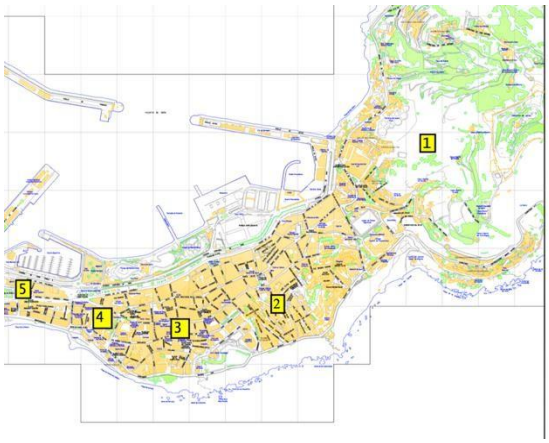
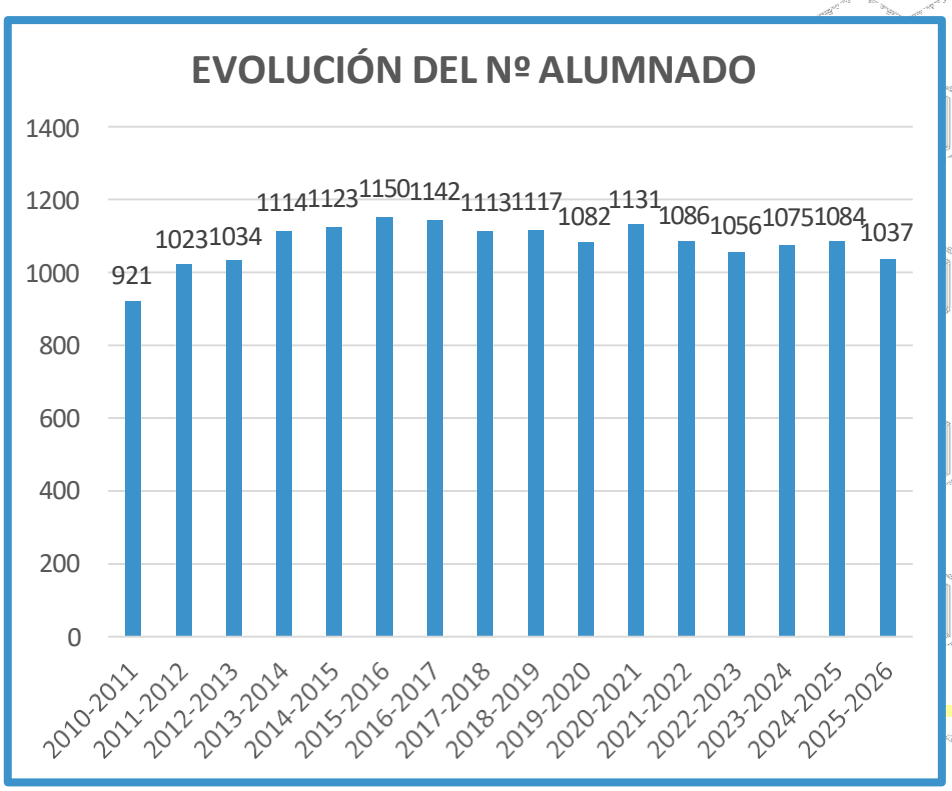


Foto 1: Zonas de influencia del Mapa de Escolarización

2.3.- Alumnado

En este curso escolar volvemos a tener veinte grupos en Secundaria Obligatoria, doce grupos en Bachillerato en sus tres modalidades (Ciencias y Tecnología, General y Humanidades y Ciencias Sociales), dos grupos de Formación Profesional Básica, cuatro de Formación Profesional de Grado Medio y tres de Formación Profesional de Grado Superior.

La ratio del alumnado este año, ha disminuido de los 1100 alumnos.



Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL
intef INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

El agrupamiento de los alumnos en los distintos cursos, se han realizado siguiendo los siguientes criterios, procurando respetar al máximo las materias que han elegido el alumnado:

En los grupos de primero de la ESO, hemos seguido mezclando a todos los alumnos de los dos CEIP adscritos, los alumnos de escolarización y los repetidores con el fin de obtener grupos heterogéneos. Al final del mes de junio del curso pasado se hicieron unas visitas a los dos CEIP el jefe de estudios y la directora, de ahí se ha obtenido información del alumnado que nos llegaba este curso escolar, y los tutores de los dos CEIPs adscritos nos han ayudado a dividir sus cursos en tres grupos distintos como en los cursos anteriores para que la separación sea lo menos traumática posible y así favorecer la adaptación al sistema de secundaria. Los tres grupos han sido divididos en los seis grupos de 1º de ESO que tenemos este año; respetando sus optativas, completando los grupos de manera que ninguna optativa quedase por debajo de los quince alumnos/as permitidos y separando de forma que un/a alumno/a nunca está sin compañeros/as del curso anterior.

En los grupos de segundo de la ESO, se han repartido los repetidores, se han conservado los seis grupos bases de primero a excepción de los alumnos más disruptivos de los grupos que se han ido reubicando en otros grupos.

En los grupos de tercero, se ha tenido en cuenta la optatividad, y procurado mantener en la medida de lo posible los grupos base que funcionaban, oídos los equipos docentes.

En cuarto, los agrupamientos van en función de las optativas que eligen los alumnos agrupadas conforme a la oferta formativa del IES, y la elección de las matemáticas A o B.

Los grupos de Bachillerato se confeccionan según las materias que elijan los alumnos.

Todos los alumnos al principio de curso, han vuelto a tener la opción de solicitar el cambio de grupo y/o materia; debían rellenar la solicitud exponiendo los argumentos por los que solicitaban dicho cambio. Estas solicitudes son estudiadas por el equipo directivo, y se conceden o no, según la disponibilidad del Centro y los argumentos expuestos.

2.4.- Profesorado

En cuanto al profesorado, este año comenzamos con 97,5 profesores de cupo, con un total de 101 profesores de los cuales tenemos a dos con media jornada y los profesores laborales de Religión Católica, una de ellas con 1/3 de jornada.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL
intef INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Infraestructura

En cuanto a la dotación de recursos informáticos, el centro cuenta con:

- 63 aulas, con un ordenador de sobremesa con conexión a Internet.
- Un aula Ateca totalmente equipada.
- Kits de robótica proporcionados por el Plan Escuela 4.0.
- 63 Paneles digitales i3Touch: uno en cada aula y dos portátiles.
- 8 Paneles digitales Promethean.
- 2 bibliotecas con 13 ordenadores all in one a disposición de los alumnos/as.
- 5 talleres de informática con un total de 64 ordenadores AllInOne, 33 ordenadores de sobremesa y 64 portátiles repartidos entre ellos.
- 2 salas de profesores con 2 y 6 ordenadores de sobremesa respectivamente.
- 26 ordenadores de sobremesa repartidos en los distintos departamentos del centro.
- Dos carros con 50 portátiles dynabook.
- Un carro 20 tabletas con conexión a Internet de 1Gb.
- Correo corporativo @educeuta.
- Plataforma virtual Moodle Sed.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL
intef INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Justificación del plan

Los centros educativos forman parte de un mundo en cambio permanente y de una sociedad y mercado laboral cada vez más digitalizado y por esa razón, los centros educativos deben dar respuestas a esas necesidades y demandas de la sociedad y mercado laboral para poder formar ciudadanos del futuro con las competencias necesarias para desenvolverse en un entorno digitalizado.

El uso de la tecnología en las diversas prácticas que tienen lugar en una organización escolar, desde las relacionadas con las cuestiones organizativas, hasta las propias de los procesos de enseñanza y aprendizaje es ya ineludible.

La Educación es un recurso clave para asegurar la igualdad social, la promoción de las personas y más genéricamente la mejora de las condiciones de vida de comunidades y personas. Así pues, la Estrategia Europa 2020 reconoce la necesidad de una transformación de los sistemas de educación y formación que garantice la adquisición de competencias digitales, que a su vez permitan aprovechar las oportunidades.

Por otra parte, las organizaciones educativas tienen la necesidad de revisar sus estrategias con el objetivo de mejorar su capacidad para promover la innovación y sacar el máximo partido de las tecnologías de la información y comunicación, y de los recursos educativos digitales.

Para la realización de este plan seguiremos en todo momento las indicaciones aportadas al respecto por parte del Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF), pretendiendo:

- Evaluar la situación de nuestro centro educativo con relación al uso de la innovación y las TIC en los distintos elementos clave que recoge el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes.
- Reconocer el Plan anual digital como un recurso clave para la planificación de la estrategia digital de una organización educativa.
- Transformar el centro educativo en una organización digitalmente competente.
- Valorar las implicaciones de las organizaciones escolares para desarrollar una cultura digital en las mismas.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL
intef INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Proceso de elaboración

- Recogida de opiniones a través de la herramienta SELFIE. El informe de centro SELFIE reúne las opiniones del equipo directivo, el profesorado y el alumnado y las compara, ofreciendo al centro una instantánea del punto en el que se encuentra actualmente en relación con la estrategia y la práctica en el uso de las tecnologías digitales de enseñanza y aprendizaje.

- Diagnóstico del centro detectando fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades. Toma de decisiones por parte del equipo directivo, la coordinadora TIC y la comisión de coordinación pedagógica, teniendo en cuenta las propuestas e inquietudes del claustro de profesores y del consejo escolar.

- Elaboración del Plan Digital de Centro partiendo del análisis de la situación actual, definiendo los objetivos que queremos alcanzar y las actuaciones que llevaremos a cabo para conseguirlos, secuenciando temporalmente dichas actuaciones y elaborando una estrategia de evaluación del plan.

- Presentación del Plan Digital de Centro al Claustro Docente y al Consejo Escolar, para su aprobación e inclusión en la Programación General Anual.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL
intef INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Contribución del Plan Digital al Proyecto Educativo del Centro

La contribución del Plan Digital al PEC y a la PGA debemos verlo desde la perspectiva de cómo puede reforzar este plan el uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación en toda la comunidad educativa. Y siempre, teniendo en cuenta que la competencia digital es una de las competencias clave en las que es necesario trabajar con el alumnado a lo largo de su paso por las distintas etapas de su educación. Dicho esto, y muy vinculado con la intención del plan digital, debemos tener en cuenta que el Proyecto Educativo de Centro apuesta en sus principios y valores por una propuesta educativa:

- **Progresista:** que mira hacia el futuro, lo cual es imposible sin las tecnologías de la información y la comunicación, los futuros ciudadanos estarán embebidos en una sociedad en la que la importancia de ser capaz de seleccionar la información, siendo crítico con ella, se convierte en un punto vital.

- **Integradora e igualitaria**: la brecha tecnológica siempre ha sido un hándicap para nuestro alumnado en el logro de esta integración en una sociedad eminentemente digital. Las diferencias se vieron agravadas por la pandemia y la desconexión que sufrió el alumnado con mayores dificultades. Nuestro Plan Digital pretende compensar estas carencias, gestionando de la mejor manera posible tanto los recursos con los que contamos como las actuaciones formativas para todos los miembros de la comunidad educativa.

- **Plural**: El poder de la comunicación audiovisual de las tecnologías de la información ejercerá un papel esencial facilitando y promoviendo la libertad de pensamiento, de ideas y opiniones. De ahí la importancia de una formación sólida en el uso crítico y responsable de estas tecnologías, incidiendo especialmente en las aplicaciones que de ellas derivan.

Los objetivos y actuaciones descritas en los apartados con dicha nomenclatura quedarán integrados en los objetivos de la PGA del curso 25/26, ya que este plan no pretende ser una realidad paralela, sino un proyecto integrado en el proceso de enseñanza y aprendizaje de nuestro centro.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL
intef INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

Auto-reflexión sobre el uso actual de las tecnologías en los procesos: **SELFIE**

La Comisión Europea ha desarrollado la herramienta de autoevaluación SELFIE, disponible de forma gratuita para todos los centros educativos, que nos permite obtener en línea un informe de autoevaluación de la competencia digital del centro. Hemos seleccionado esta herramienta, además de tener en cuenta el Marco Europeo de Competencia Digital, porque obtiene información anónima de los diferentes sectores de la comunidad educativa: equipo directivo, profesorado y alumnado. Así mismo, organiza los resultados en las siguientes áreas: Liderazgo, colaboración y redes, infraestructura y equipos, desarrollo profesional continuo, pedagogía: apoyos y recursos, pedagogía: implementación en el aula, prácticas de evaluación y competencias digitales del alumnado.

Los cuestionarios se administraron en mayo de 2025 a todo el profesorado del centro, el equipo directivo y al alumnado de E.S.O., Bachiller y Ciclos Formativos con una participación elevada en todos los sectores encuestados.

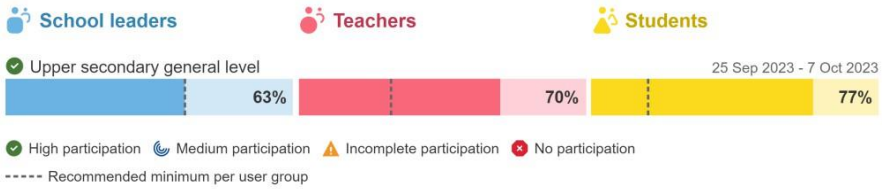


Gráfico 1. Participación de la comunidad educativa

El análisis interno de la realidad de nuestro centro pondrá de manifiesto las fortalezas y debilidades con las que partimos, para poder elaborar un plan realista que pueda llevarse a cabo de manera eficaz y plural.

Analizando cada una de las áreas, detectamos las debilidades y puntos fuertes de nuestra realidad, pudiendo así elaborar una estrategia adecuada a nuestro centro que dé respuesta a las necesidades detectadas.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL
intef INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

LIDERAZGO

Gráfico 3. SELFIE. Área Liderazgo

FORTALEZAS

- La mayoría del claustro lleva a cabo y/o está dispuesta a implementar nuevas modalidades de enseñanza.
- La gran mayoría del claustro está contenta con el desarrollo de la estrategia digital implementada para el profesorado desde el centro y participa activamente en los proyectos de formación, grupos de trabajo y seminarios.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL
intef INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

COLABORACIÓN Y REDES

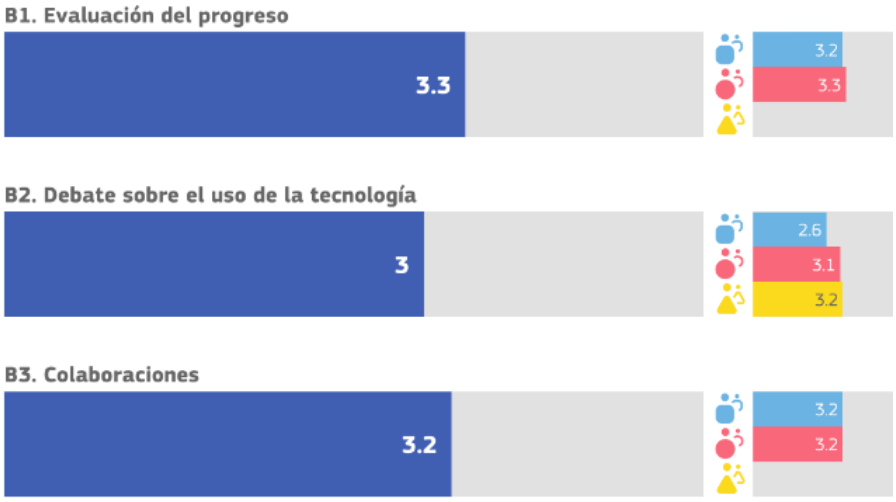


Gráfico 4. SELFIE. rea Colaboración y redes

FORTALEZAS

- La visión del profesorado y la del alumnado en cuanto a las ventajas y desventajas de la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales coincide.
- Equipo directivo abierto a fomentar proyectos innovadores.

DEBILIDADES

- El claustro de profesores cree que se utilizan poco las tecnologías digitales para colaborar con otras organizaciones y entre ellos.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL
intef INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

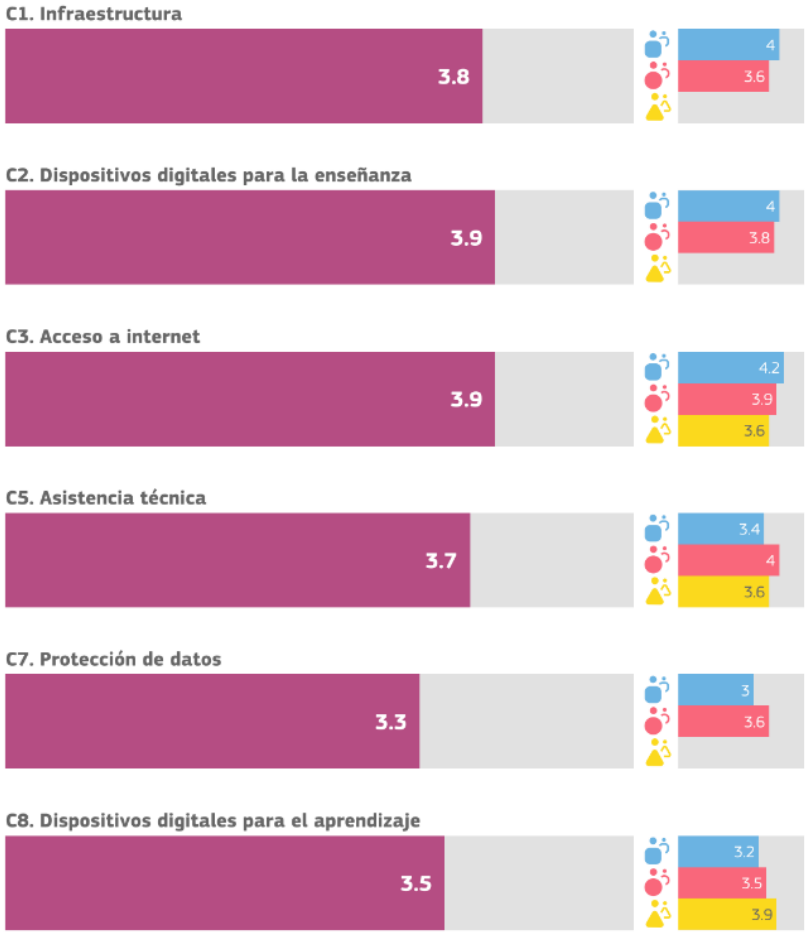


Gráfico 5. SELFIE área Infraestructura y equipos

FORTALEZAS

- El centro dispone de una infraestructura aceptable, fiable y segura que permite el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

DEBILIDADES

- En nuestro centro el volumen de trabajo es muy cuantioso y pese a que la Dirección Provincial atiende a las demandas de problemas técnicos que se comunican, no podemos solventar todos los problemas que puedan surgir con inmediatez, lo que lleva a paralizar el trabajo con estas herramientas en algunas ocasiones.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL
intef INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

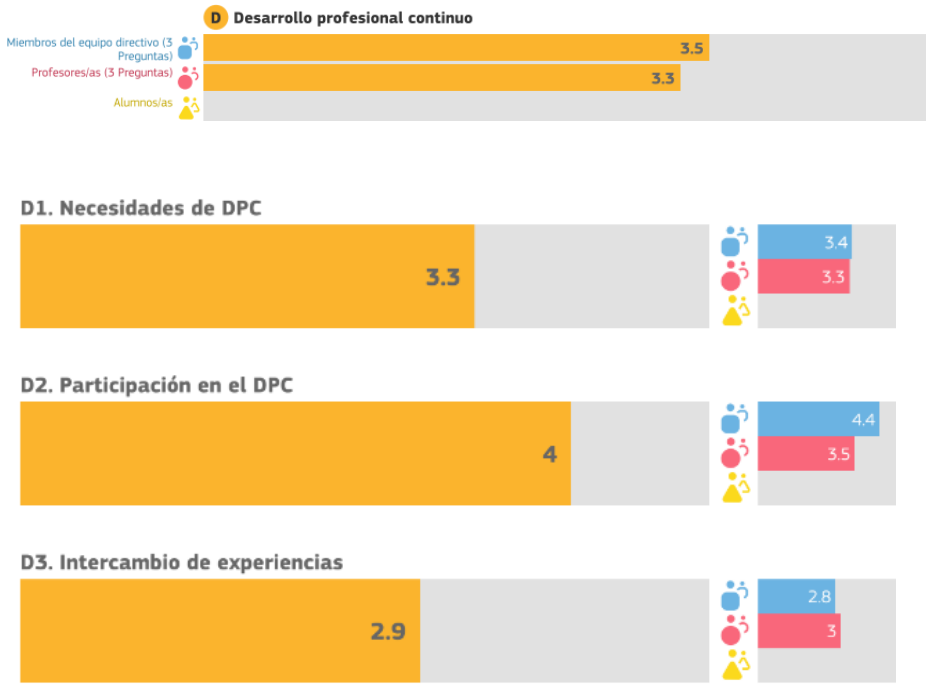


Gráfico 6. SELFIE área Desarrollo profesional continuo

FORTALEZAS

- La mayoría del claustro de profesores se implica en su DPC.
- Más del 60% del claustro tienen acreditado el A2 en Competencia Digital.

DEBILIDADES

- Debemos fomentar el intercambio de experiencias.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL
intef INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

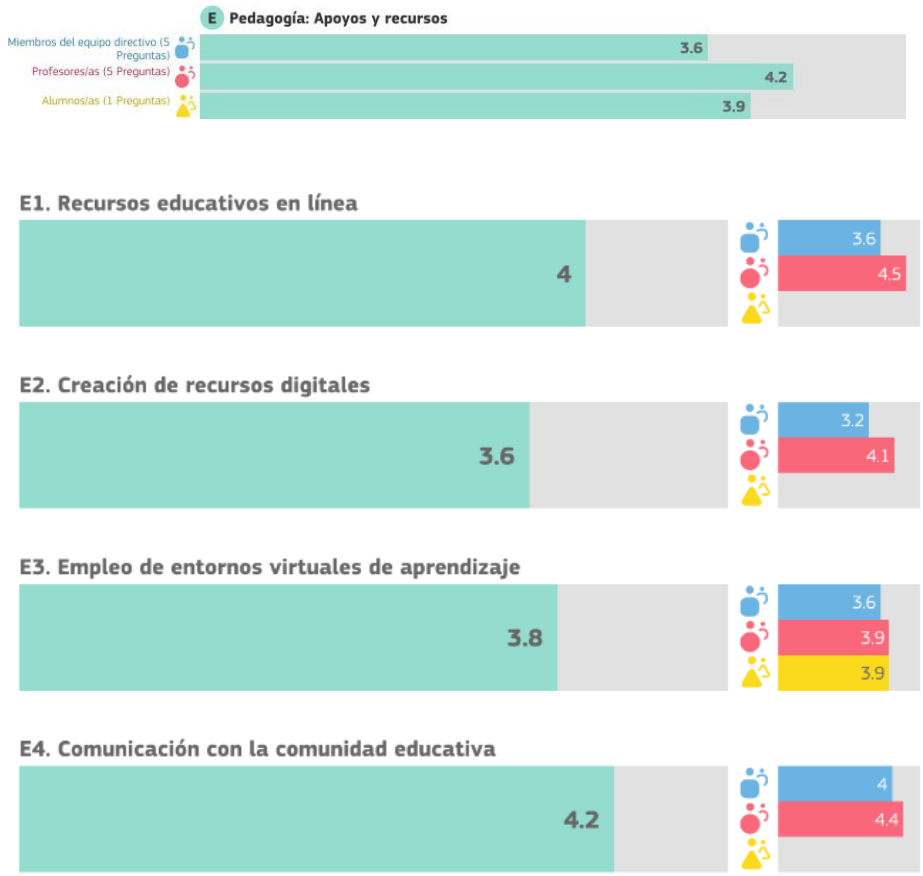


Gráfico 6. SELFIE área Pedagogía: apoyos y recursos

FORTALEZAS

- Comunicación con la comunidad educativa.
- Amplia utilización de recursos digitales en línea por más del 75% del profesorado.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL
intef INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

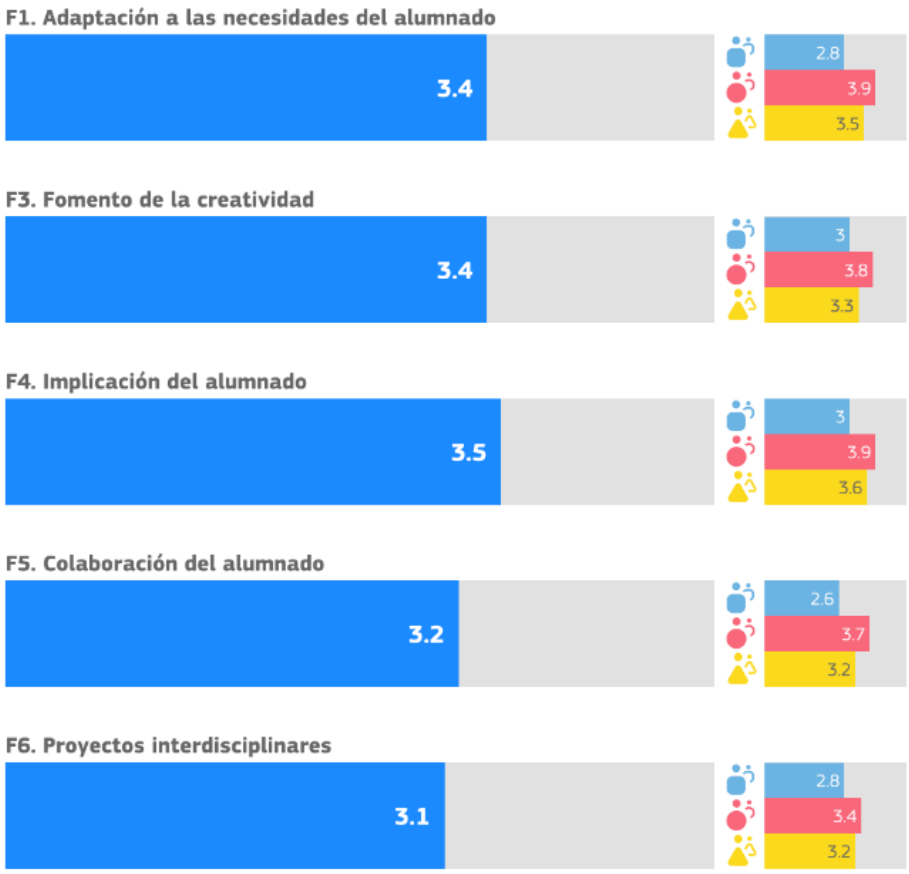


Gráfico 7. SELFIE área Pedagogía: implementación en el aula

FORTALEZAS

- La mayoría del profesorado hace adaptaciones en el uso de tecnologías atendiendo a las necesidades de su alumnado.
- Implicación del alumnado con el uso de las tecnologías digitales en el aula.

DEBILIDADES

- Carencia de proyectos interdisciplinares.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL
intef INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

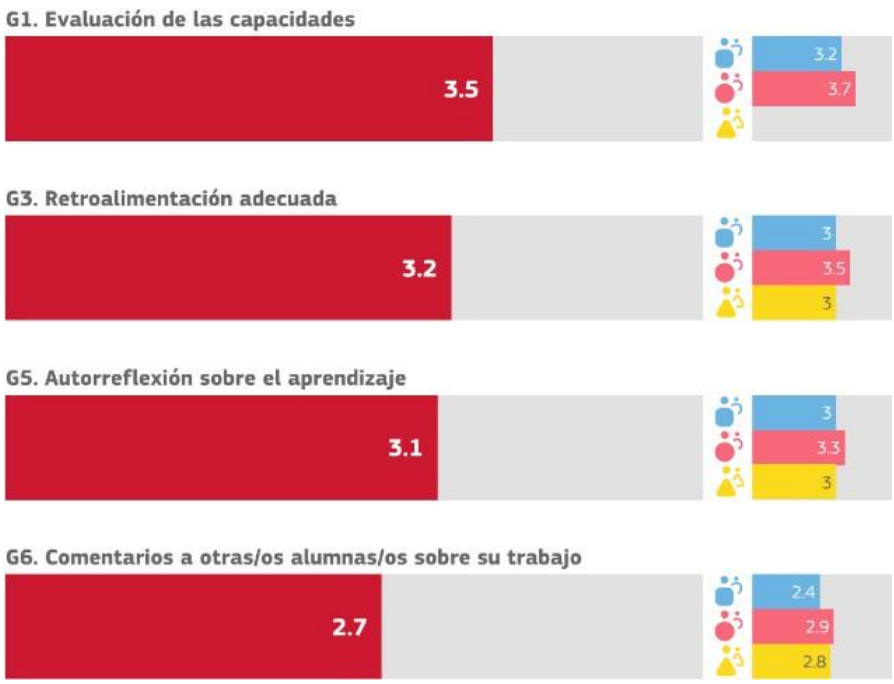


Gráfico 8. SELFIE área Prácticas de evaluación

FORTALEZAS

- Muchos docentes del claustro utilizan herramientas digitales para la evaluación de su alumnado.

DEBILIDADES

- Necesidad de implantar técnicas de evaluación para la obtención de resultados que se salgan de la tradicional heteroevaluación del aprendizaje. Es necesario una profunda reflexión sobre modalidades de autoevaluación y coevaluación, fomentando así la retroalimentación y autorreflexión sobre el aprendizaje.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL
intef INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO

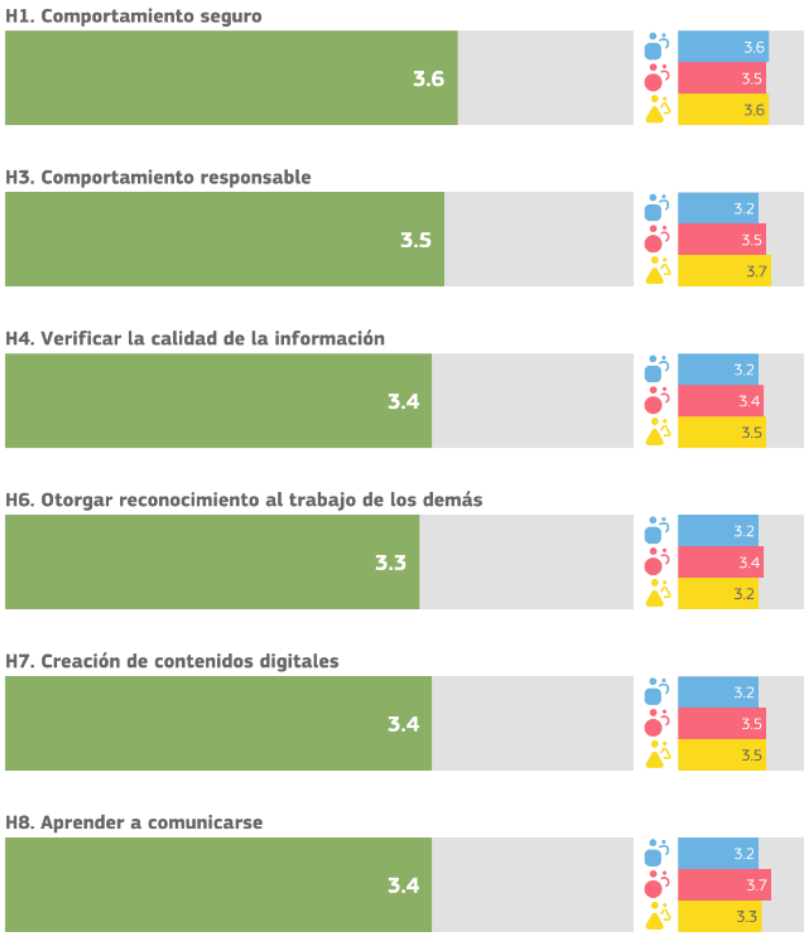


Gráfico 9. SELFIE área Competencias digitales del alumnado

FORTALEZAS

- El alumnado tiene competencias digitales suficientes para un adecuado desarrollo de la comunicación en el ámbito personal.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL
intef INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

DEBILIDADES

- A pesar de ser nativos digitales y presentar grandes destrezas manejando dispositivos móviles y redes sociales, nuestro alumnado lo hace de forma poco segura. Además, el profesorado detecta carencias en competencias digitales básicas en el uso de algunos dispositivos, como ordenadores portátiles y de sobremesa, así como en el manejo de software elemental, como gestores de correo electrónico, procesadores de textos, buscadores, etc. y en el uso responsable de la información.
- Hay que fomentar el reconocimiento al trabajo de los demás.
- Se detecta la necesidad de formar al alumnado en la verificación de la calidad de la información.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL
intef INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

FACTORES NEGATIVOS PARA EL APRENDIZAJE MIXTO CON TECNOLOGÍAS DIGITALES

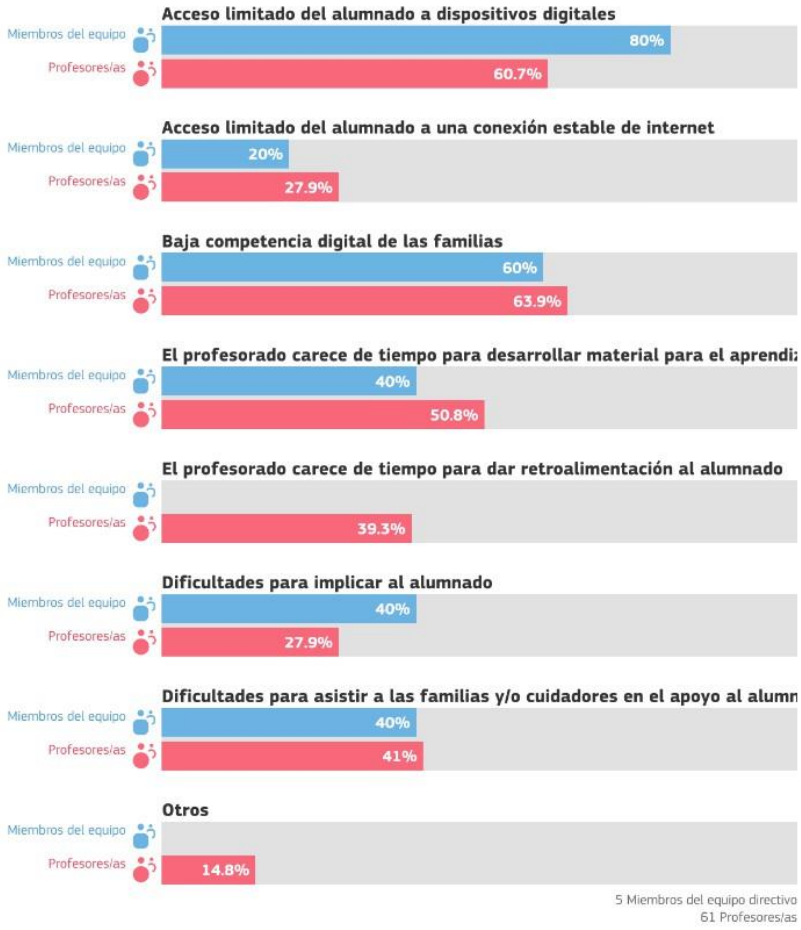


Gráfico 11. Factores negativos para el aprendizaje mixto

FORTALEZAS

- Hay buena disposición por parte del profesorado para implicar al alumnado y sus familias en el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mixto.

DEBILIDADES

- El acceso del alumnado a dispositivos digitales y a una conexión estable de internet es muy deficiente.
- La competencia digital de las familias es muy pobre.
- El apoyo al alumnado por parte de sus familiares en cuanto a tecnologías digitales es inexistente.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL
intef INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

FACTORES POSITIVOS PARA EL APRENDIZAJE MIXTO CON TECNOLOGÍAS DIGITALES

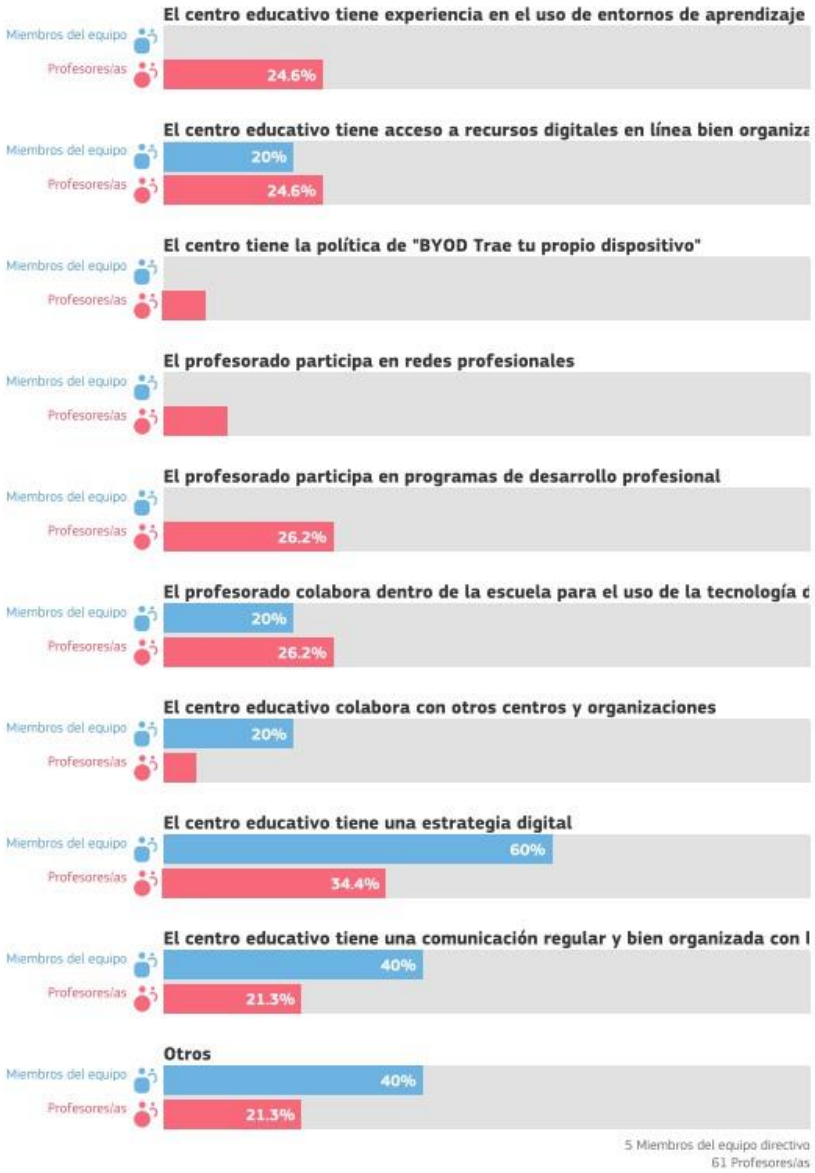


Gráfico 12. Factores positivos para el aprendizaje mixto

FORTALEZAS

- El centro educativo tiene una comunicación regular y bien organizada con las familias.
- El profesorado participa en programas de desarrollo profesional.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL
intef INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

- Profesorado y alumnado colabora dentro del instituto para el uso de tecnología digital.
- El centro educativo cuenta con una estrategia digital.

DEBILIDADES

- El centro educativo no fomenta la política BYOD.
- El profesorado no participa en redes profesionales.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL
intef INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

SEGURIDAD AL UTILIZAR LA TECNOLOGÍA

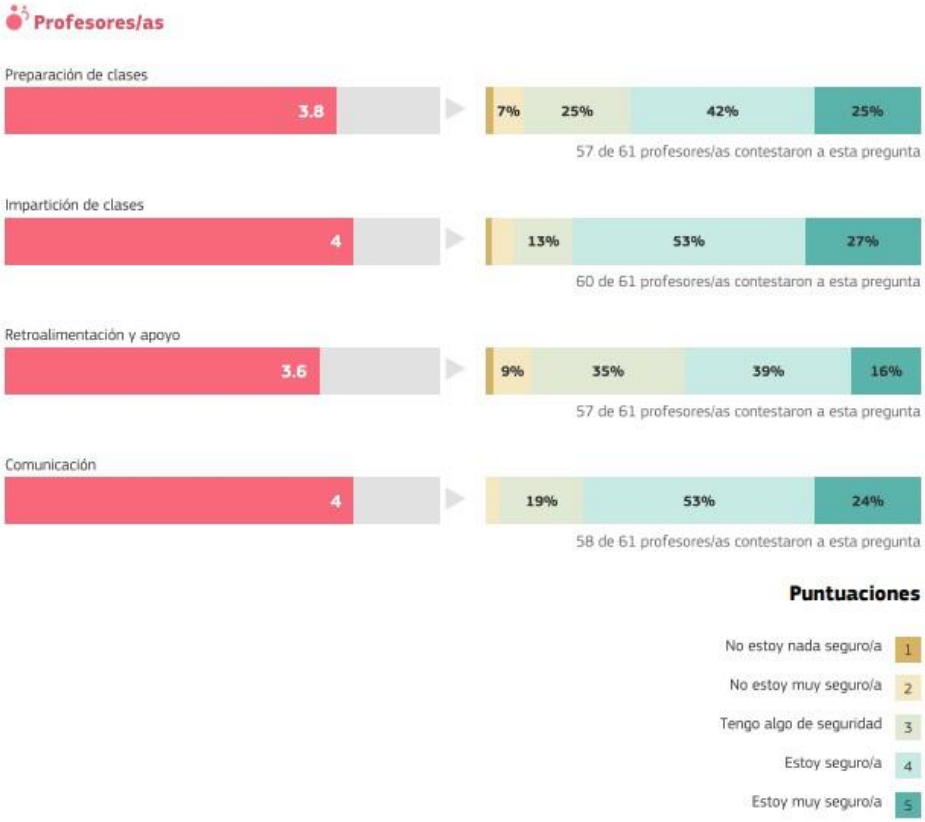


Gráfico 14. Seguridad al utilizar la tecnología

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL
intef INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

ADOPCIÓN DE LA TECNOLOGÍA PARA LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

Gráfico 16. Adopción de la tecnología

FORTALEZAS

- Una amplia mayoría del claustro y la totalidad del equipo directivo no tienen reticencias a la hora de usar las nuevas tecnologías en su práctica docente.

DEBILIDADES

- Aún hay una parte del claustro que se resiste al uso de las nuevas tecnologías. Habría que facilitar su utilización y hacerlo más atractivo a ese pequeño porcentaje del claustro que no incorpora las TIC en su práctica docente.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL
intef INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

USO DE LA TECNOLOGÍA

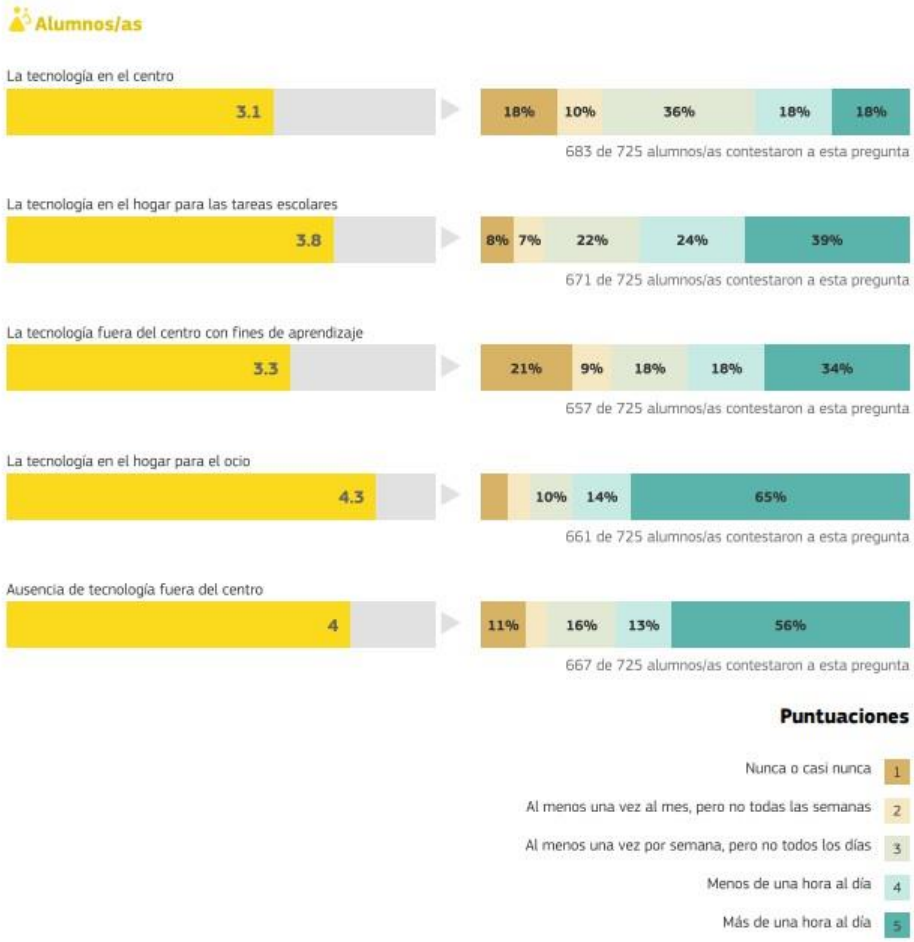


Gráfico 17. Uso de la tecnología

FORTALEZAS

- Un 65% del alumnado afirma utilizar dispositivos tecnológicos todos los días en el hogar con fines académicos.
- El 70% del alumnado dice trabajar con dispositivos digitales todas las semanas en el centro educativo.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL
intef INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

DEBILIDADES

- Pese a contar con tecnología digital en el hogar, su uso es mucho más frecuente para ocio que para la realización de tareas escolares.
- Solo una minoría de los alumnos dicen trabajar con tecnologías digitales todos los días en el aula. Este dato está sesgado, ya que no han considerado las pizarras digitales (de uso diario en las aulas) como dispositivos digitales.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL
intef INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

ACCESO DEL ALUMNADO A DISPOSITIVOS FUERA DEL CENTRO EDUCATIVO

Gráfico 18. Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

FORTALEZAS

- El 68% de nuestro alumnado dice tener acceso a un dispositivo digital adecuado para la realización del trabajo escolar.
- Menos del 25% del alumnado tiene acceso a un dispositivo digital adecuado para el trabajo escolar en sus hogares, aunque tienen que compartirlo con otros miembros de la familia.

DEBILIDADES

- Pese a estos resultados, desde el centro nos consta que hay más de los alumnos que se reflejan en los datos obtenidos a partir de SELFIE sin acceso a dispositivos digitales para la realización de trabajo escolar, ya que desde 2020 con motivo de la pandemia por COVID, llevamos a cabo un programa de préstamo de equipos digitales para el alumnado que lo necesita.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL
intef INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

CONOCIMIENTO TÉCNICO DEL ALUMNADO

Gráfico 19. Conocimiento técnico del alumnado

FORTALEZAS

- La mayoría de nuestro alumnado afirma saber utilizar el software sin ayuda y/o resuelve sus dudas en Internet.
- Una amplia mayoría de alumnado utiliza con asiduidad las tecnologías digitales.

DEBILIDADES

- La gestión de los dispositivos digitales puede ser difícil para nuestro alumnado, llevando a distracciones en muchas ocasiones.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL
intef INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

DAFO a partir de los datos analizados anteriormente

DEBILIDADES

- Alumnado con competencias digitales insuficientes.
- Alumnado con difícil acceso a tecnologías digitales en el hogar.
- Dificultades de a las familias para apoyar al alumnado en el uso de tecnologías digitales.

AMENAZAS

- Rápida obsolescencia de los equipos.
- Necesidad de formación continua por parte del profesorado.

FORTALEZAS

- Fuerte estrategia digital.
- Actitud favorable del profesorado hacia el uso de las tecnologías como medio de mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Participación de la mayoría del claustro en su DPC.
- El Equipo Directivo apoya a los profesores para que prueben nuevas formas de enseñar con tecnologías digitales.
- La infraestructura digital del centro apoya la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales.
- Creación de recursos digitales para apoyar la enseñanza.
- Uso de entornos virtuales de aprendizaje con los estudiantes.

OPORTUNIDADES

- Dar retroalimentación a los estudiantes.
- Comportarse de forma segura en Internet.
- Apoyar al profesorado para que compartan experiencias dentro de la comunidad escolar sobre la enseñanza con tecnologías digitales.
- Hacer uso de las tecnologías digitales para fomentar la creatividad de los estudiantes.
- Establecer actividades de aprendizaje digital que involucran a los estudiantes.
- La infraestructura digital apoya la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales.

Debemos tener en cuenta que:

- ✓ Más del 65% del claustro de profesores está certificado con un nivel A2

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL
intef INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

en Competencia Digital Docente.

- ✓ Más del 40% del claustro de profesores está acreditado con un nivel B1 en Competencia Digital Docente.
- ✓ El apoyo técnico con el que contamos en el instituto, por parte de Dirección Provincial, es esencial para el correcto desempeño del uso de las nuevas tecnologías.
- ✓ Inmersión y colaboración de los departamentos de Tecnología e Informática en el Proyecto Escuela 4.0.

OBJETIVOS

1. Adquirir y/o perfeccionar la competencia digital docente para el uso de herramientas y establecer entornos virtuales de aprendizaje activos en el IES Luis de Camoens en todas las etapas, niveles y grupos en los que se imparte enseñanza.
2. Adquirir y/o perfeccionar la competencia digital docente para el desarrollo de contenido didáctico digital que permita no solo reforzar la adquisición de conocimientos, sino también la coevaluación y la autoevaluación, fomentando así la retroalimentación y autorreflexión sobre el aprendizaje.
3. Digitalizar todos los procesos y gestiones documentales utilizados en el entorno educativo diario.
4. Fomentar el buen uso y la explotación del aula Ateca en las diferentes materias impartidas en el centro, promocionando el aula y las posibilidades que ofrece.
5. Acercar la posibilidad de trabajar con dispositivos digitales en los hogares más desfavorecidos, de manera que todo el alumnado tenga las mismas oportunidades y disminuir así la brecha digital.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL
intef INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

ORIENTACIONES

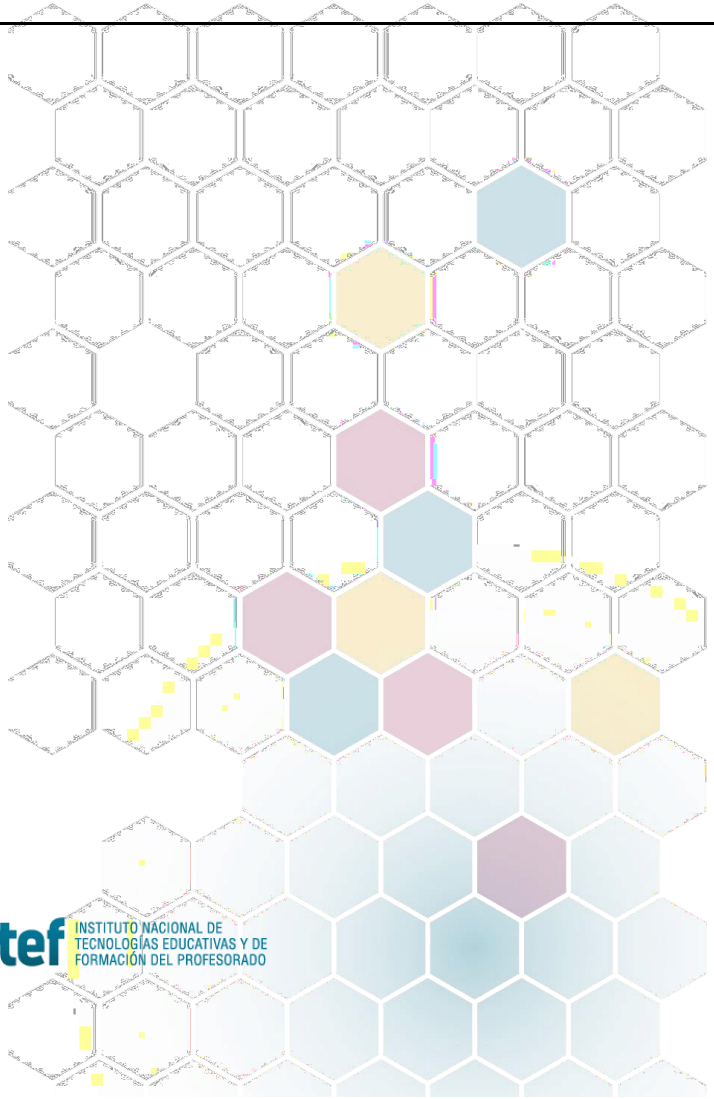
Objetivo	Actuaciones
Adquirir y/o perfeccionar la competencia digital docente para el uso de herramientas y establecer entornos virtuales de aprendizaje activos en el IES Luis de Camoens en todas las etapas, niveles y grupos en los que se imparte enseñanza.	Moodle Sed es la plataforma virtual de referencia de nuestro centro educativo. El alumnado interactuará con dicho entorno virtual a través de estrategias de enseñanza aprendizaje con el objetivo de que alcance el nivel competencial determinado por su etapa y nivel.
Adquirir y/o perfeccionar la competencia digital docente para el desarrollo de contenido didáctico digital que permita no solo adquirir y/o reforzar la adquisición de conocimientos, sino que permita también la coevaluación y la autoevaluación, fomentando así la retroalimentación y autorreflexión sobre el aprendizaje.	Contamos con un repositorio de videotutoriales sobre el uso y explotación de la plataforma virtual Moodle SED y el manejo de software educativo específico para elaborar material didáctico como REAs, presentaciones, vídeos, mapas mentales, organigramas, etc. así como material educativo para la autoevaluación y coevaluación, como cuestionarios, gamificaciones, plickers, etc. Accesible por todo el equipo docente y con licencias CC.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL
intef INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Digitalizar todos los procesos y gestiones documentales utilizados en el entorno educativo diario	Certificados digitales: gestionar cualquier tramitación con la administración pertinente a través de los procesos de firma y autenticación digital. Correo corporativo: continuar con el correo electrónico como vía prioritaria de comunicación entre docentes, equipo directivo, alumnos y familia. La idea es culturizar a las familias en el uso del correo electrónico como vía de comunicación no presencial. Web IES Luis de Camoens y uso de la nube: implementar procedimientos de gestión y exposición documental digitalizados mediante la compartición de documentos y otros archivos editables en la nube: • Material curricular (programaciones, criterios de calificación, material para materias pendientes, etc.) • Compartición de informes • Gestión del banco de recursos digitales Cuadernos digitales: fomentar el uso de los cuadernos digitales como herramienta de gestión personal que agilice el registro diario del docente. Videoconferencias: Las reuniones definidas mediante claustros, grupos de trabajo, seminarios, PFC, reuniones de departamento, comisiones de coordinación pedagógica, etc. se digitalizarán usando Teams, siempre y cuando sea posible y/o pertinente, herramienta proporcionada por la suite office 365.
Acercar la posibilidad de trabajar	Se cuenta con un banco de recursos digitales para prestarlo durante períodos

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL
intef INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

con dispositivos digitales en los hogares más desfavorecidos, de manera que todo el alumnado tenga las mismas oportunidades y disminuir así la brecha digital.	definidos de tiempo a aquellos alumnos/as que los necesiten para su trabajo académico y no dispongan de medios para adquirirlos o no tengan acceso a ellos.



Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL
intef INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

PROPUESTA DE TEMPORALIZACIÓN CON ACTUACIONES Y PLAZOS

Para alcanzar los objetivos de este Plan Digital es imprescindible llevar a cabo un plan de acción que de salida a la formación necesaria y establezca los indicadores de logro de los objetivos planteados. Este plan debe estar acorde con las competencias digitales iniciales de toda la comunidad educativa implicada (docentes, alumnos y familias) y a posteriori diseñar un plan de formación. Ello conlleva una etapa previa en la que se dé a conocer el punto de partida de la competencia digital de toda la comunidad educativa, para ello se usarán los datos ofrecidos por la herramienta SELFIE y usando como complemento los cuestionarios de la plataforma Google en las aulas virtuales.

ETAPA I		
Octubre	Evaluación inicial del nivel de competencia digital del profesorado. Evaluación inicial del nivel de competencia digital del alumnado	Cuestionarios SELFIE Formularios digitales
Etapa II		
Octubre - Junio	Programa de fomento del desarrollo de la competencia digital: ✓ Repositorio de video tutoriales para docentes en los que poder consultar los procedimientos de uso de las herramientas digitales. ✓ Repositorio de tutoriales para el alumnado y las familias en los que se exponga de forma clara todos los procedimientos digitalizados. ✓ Repositorio de video tutoriales para docentes sobre el uso y explotación de la plataforma virtual Moodle SED. ✓ Suite Office 365	Talleres Tutoriales

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL
intef INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Etapa III		
Mayo - Junio	Evaluar el nivel de competencia adquirido. Analizar los datos obtenidos para poder tomar decisiones basadas en los hechos	Cuestionarios SELFIE Formularios digitales

PLAN DE TRABAJO DEL COORDINADOR DIGITAL EDUCATIVO

ACTUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
Creación de carnés acreditativos para los alumnos de bachillerato, grado medio y grado superior.	Septiembre- octubre
Coordinar y dinamizar el desarrollo de la Competencia Digital Educativa en el centro.	A lo largo del curso
Gestionar y elaborar propuestas para la correcta organización y utilización de los recursos tecnológicos del centro, tanto de equipos como de aplicaciones y recursos digitales.	A lo largo del curso
Supervisar la instalación, la configuración y el mantenimiento de las infraestructuras tecnológicas del centro.	A lo largo del curso
Coordinar y gestionar las configuraciones, contenidos y la gestión de usuarios de los diferentes sistemas y plataformas tecnológicas que el centro tiene a disposición del profesorado para apoyo a su labor docente.	De septiembre a noviembre
Asesorar al profesorado sobre materiales digitales y aplicaciones, su utilización y estrategia de incorporación a su programación didáctica.	A lo largo del curso
Coordinar y dinamizar la integración curricular de las Tecnologías Digitales en el centro educativo.	A lo largo del curso
Difundir iniciativas valiosas en la utilización didáctica de las tecnologías educativas.	De octubre a marzo

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL
intef INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Puesta a punto y revisión de los dispositivos tecnológicos disponibles en el centro escolar.	Septiembre Enero Abril
Mantener e instalar el software necesario para el apoyo a la labor docente.	A lo largo del curso
Gestionar el acceso del claustro a la red wifi del centro.	A lo largo del curso
Realizar publicaciones, gestionar y actualizar la página web del centro.	A lo largo del curso
Dar de alta a usuarios en el correo corporativo del centro.	A lo largo de todo el curso.
Actualizar y gestionar las plataformas interactivas de organización del centro (para guardias, tramitaciones de partes disciplinarios, faltas de asistencia, etc.).	A lo largo del curso
Inventariar el material hardware y software del centro.	A lo largo del curso
Coordinar las comunicaciones entre profesorado y asesores del Proyecto Escuela 4.0.	A lo largo del curso

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL
intef INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

EVALUACIÓN

Criterios del objetivo 1	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
1. Conocer las ventajas que ofrece la plataforma de enseñanza virtual Moodle Sed. 2. Utilizar la plataforma de Moodle Sed para la gestión de grupos de alumnos, por parte del profesorado. 3. Utilizar la plataforma de Moodle Sed para el seguimiento de las distintas materias del curso por parte del alumnado.	• Número de profesores que utilizan la herramienta Moodle Sed en el aula. • Grado de satisfacción con los recursos ofrecidos destinados al conocimiento y uso de la herramienta Moodle Sed. • Grado de utilización de la plataforma virtual Moodle Sed por parte del alumnado.	Registros de participación Cuestionarios de satisfacción

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL
intef INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Criterios del objetivo 2	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
Adquirir y/o perfeccionar la competencia digital docente para el desarrollo de contenido didáctico digital que permita no solo adquirir y/o reforzar la adquisición de conocimientos, sino que permita también la coevaluación y la autoevaluación, fomentando así la retroalimentación y autorreflexión sobre el aprendizaje.	• Número de profesores que utilizan herramientas específicas para la elaboración de material y recursos didácticos. • Grado de satisfacción el repositorio de videotutoriales destinado al conocimiento y uso de herramientas específicas para la elaboración de material y recursos didácticos. • Número de profesores que utilizan herramientas específicas para la elaboración de material didáctico de evaluación, autoevaluación y coevaluación. • Grado de satisfacción con el repositorio de videotutoriales destinado al conocimiento y uso de herramientas específicas para la elaboración de material didáctico de evaluación, autoevaluación y coevaluación. • Grado de utilización del software presentado para la elaboración de material y recursos didácticos. • Grado de utilización del software presentado para la elaboración de material y recursos didácticos de	Cuestionarios Recopilación y puesta en común de materiales elaborados

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL
intef INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

	heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación.	

Criterios del objetivo 3	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
Digitalizar todos los procesos y gestiones documentales utilizados en el entorno educativo diario, haciendo uso de las siguientes herramientas digitales	• Grado de satisfacción con la medida de digitalizar el entorno educativo. • Grado de utilización de los servicios digitales ofrecidos	Registros de participación en las distintas plataformas Cuestionarios de satisfacción

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL
intef INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Criterios del objetivo 4	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
Acercar la posibilidad de trabajar con dispositivos digitales en los hogares más desfavorecidos, de manera que todo el alumnado tenga las mismas oportunidades y disminuir así la brecha digital.	• Grado de utilización del banco de recursos digitales. • Grado de satisfacción por parte de la comunidad educativa del servicio de banco de recursos digitales.	Registros de préstamo de recursos Cuestionarios de satisfacción

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL
intef INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO